

# REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ABELHEIRA



## Índice

1 - INTRODUÇÃO .....	2
2. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO .....	4
3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS .....	5
3.1 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM TRANSVERSAIS (1.º CICLO).....	5
3.2 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM TRANSVERSAIS (2.º e 3.º Ciclos) .....	6
3.3 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECIFICOS – EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA (1.º, 2.º e 3.º Ciclos).....	7
4. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS .....	8
4.1 ÁREAS TRANSVERSAIS AOS DIVERSOS CICLOS.....	8
4.2 - DEPARTAMENTO DE 1.ºCICLO.....	11
4.3 DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS: .....	15
4.4 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS: .....	18
4.5 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS:.....	21
4.5 DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES: .....	23
5. NOTAÇÃO QUANTITATIVA / QUALITATIVA .....	26
6. AVALIAÇÃO, RECUPERAÇÃO E MELHORIA DAS APRENDIZAGENS.....	27
7. CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO .....	28

## 1 - INTRODUÇÃO

A construção deste documento assenta no enquadramento legal em vigor consignado nos DL n.º 55/2018, de 6 de julho, nomeadamente artigo 3.º, alínea d) e artigos 17.º, 22.º, 23º e 24 (Autonomia e Flexibilidade Curricular); DL n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva); e as Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de julho, 226-A/2018, de 7 de agosto e n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro e foram ainda tidos em consideração as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), documentos curriculares de base para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

Torna-se fundamental conhecer e desenvolver os princípios da avaliação pedagógica, considerando a avaliação para as aprendizagens e a avaliação das aprendizagens, ambas fundamentais e complementares, assentando numa vertente criterial, em consonância com o Projeto Educativo.

Face a este pressuposto, uma boa definição dos critérios de avaliação é ponto-chave para simplificar e aplicar procedimentos que deverão ser perceptíveis e entendíveis por todos: professores, alunos e encarregados de educação. É essencial a existência de critérios gerais/transversais de avaliação, orientadores da definição dos critérios específicos da cada área disciplinar. O envolvimento mais ativo e consciente do aluno no seu processo de aprendizagem e de avaliação facilita não só a autoavaliação, mas também a melhoria das suas aprendizagens. Paralelamente, o professor terá ao seu alcance dados mais objetivos e rigorosos, conducentes a práticas de reflexão/ação, reajustando práticas, para que todos os alunos construam aprendizagens significativas.



## 2. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

<p>POLÍTICA DE AVALIAÇÃO Como se avalia neste Agrupamento? Quais as regras?</p>	<p>POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO Como se classifica neste Agrupamento? Quais as regras?</p>
<p>A avaliação é um processo pedagógico ao serviço de quem aprende e de quem ensina, visando a melhoria do ensino e das aprendizagens.</p> <p>Assim, como forma de operacionalizar o processo de avaliação do aluno, o docente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informar os alunos acerca dos critérios de avaliação das diferentes tarefas a realizar e, sempre que possível, implicá-los na definição dos mesmos.</li><li>• Partilhar com os alunos as etapas de evolução das suas aprendizagens, os desempenhos esperados e como podem progredir nesse mesmo desempenho, garantindo as adequações ao perfil dos diferentes alunos.</li><li>• Priorizar a avaliação formativa, dando <i>feedback</i> aos alunos, antes, durante e depois da realização das tarefas.</li><li>• Utilizar a auto e heteroavaliação de forma sistemática, como forma de garantir rigor e objetividade na avaliação e, conseqüentemente, contribuir para o desenvolvimento de aprendizagens significativas.</li><li>• A avaliação tem um carácter contínuo e sistemático, valorizando momentos não formais e formais de recolha de informação.</li></ul> <p>A diversificação dos processos de recolha de informação deve ser uma prioridade na relação do professor com o aluno para a construção de uma verdadeira avaliação pedagógica.</p>	<p>As ponderações a atribuir incidem nos domínios, temas ou áreas das diferentes disciplinas, definidos pelos respetivos grupos disciplinares / conselho de docentes.</p> <p>O sistema de classificação dos alunos encontra-se descrito no ponto 5 deste documento e é comum às várias disciplinas de cada ciclo.</p> <p>A progressão dos alunos deve ser considerada no processo de classificação final dos alunos após uma harmonização das classificações.</p> <p>A ponderação nos domínios, temas ou áreas, deve contemplar diferentes técnicas de recolha de dados, favorecendo a avaliação criterial e a evolução dos alunos e todas as disciplinas utilizarão uma tabela de registo das classificações comum a cada Grupo Disciplinar / Departamento 1.º ciclo.</p> <p>Cada professor deverá utilizar, no mínimo, dois instrumentos de recolha de dados diferenciados por período.</p> <p>Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização, vertendo para os domínios, temas ou áreas de cada disciplina</p>

### 3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

CRITÉRIOS	3.1 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM TRANSVERSAIS (1.º CICLO)		
	MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Linguagem e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue expressar-se com eficácia e clareza, diversificando as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno consegue pesquisar, selecionar e tratar a informação disponível nas diferentes fontes documentais (físicas e digitais), recorrendo à informação validada para fazer apresentações, de forma crítica e autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue expressar-se com clareza, mas não diversifica as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno consegue pesquisar e selecionar informação disponível, mas não a consegue tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue expressar-se com eficácia e clareza, nem diversificar as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno não consegue pesquisar, nem selecionar e tratar a informação disponível nas diferentes fontes documentais (físicas e digitais), nem recorre à informação validada para fazer apresentações, de forma crítica e autónoma.</li> </ul>
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue adquirir e compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), relacionando-os corretamente.</li> <li>O aluno consegue manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue adquirir e compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), mas não os relaciona corretamente.</li> <li>O aluno consegue manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue adquirir nem compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), relacionando-os corretamente.</li> <li>O aluno não consegue manipular e manusear corretamente materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>
Pensamento crítico e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, analisando criticamente as conclusões, argumentando e reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas para o planeamento e concretização de projetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, mas não analisa criticamente as conclusões, nem argumenta ou reformula, quando necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas, mas não fundamenta as suas escolhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, nem analisa criticamente as conclusões, argumentando e reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno não consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e não faz escolhas fundamentadas para o planeamento e concretização de projetos.</li> </ul>
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, resolvendo de forma pacífica problemas de natureza relacional.</li> <li>O aluno consegue aprender a considerar diversas perspetivas construindo consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno nem sempre consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, nem resolver de forma pacífica problemas de natureza relacional.</li> <li>O aluno nem sempre consegue aprender a considerar outras perspetivas, de forma a construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, nem resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> <li>O aluno não consegue considerar outras perspetivas nem construir consensos.</li> </ul>

Nível Intermédio BOM

CRITÉRIOS	3.2 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM TRANSVERSAIS (2.º e 3.º Ciclos)			
	EXCELENTE 5		SATISFAZ 3	NÃO SATISFAZ 1
Linguagem e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue expressar-se com eficácia e clareza, diversificando as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno consegue pesquisar, selecionar e tratar a informação disponível nas diferentes fontes documentais (físicas e digitais), recorrendo à informação validada para fazer apresentações, de forma crítica e autónoma.</li> </ul>	Nível Intermédio 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue expressar-se com clareza, mas não diversifica as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno consegue pesquisar e selecionar informação disponível, mas não a consegue tratar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue expressar-se com eficácia e clareza, nem diversificar as formas e meios de comunicação (linguagem verbal, não verbal, visual, corporal, multissensorial, artística, digital, ...)</li> <li>O aluno não consegue pesquisar, nem selecionar e tratar a informação disponível nas diferentes fontes documentais (físicas e digitais), nem recorre à informação validada para fazer apresentações, de forma crítica e autónoma.</li> </ul>
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue adquirir e compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), relacionando-os corretamente.</li> <li>O aluno consegue manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue adquirir e compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), mas não os relaciona corretamente.</li> <li>O aluno consegue manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue adquirir nem compreender os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...), relacionando-os corretamente.</li> <li>O aluno não consegue manipular e manusear corretamente materiais e instrumentos diversificados (equipamentos digitais, de laboratório, de apoio à Educação Inclusiva, ...).</li> </ul>
Pensamento crítico e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, analisando criticamente as conclusões, argumentando e reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas para o planeamento e concretização de projetos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, mas não analisa criticamente as conclusões, nem argumenta ou reformula, quando necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas, mas não fundamenta as suas escolhas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas, nem analisa criticamente as conclusões, argumentando e reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>O aluno não consegue identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e não faz escolhas fundamentadas para o planeamento e concretização de projetos.</li> </ul>
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, resolvendo de forma pacífica problemas de natureza relacional.</li> <li>O aluno consegue aprender a considerar diversas perspetivas construindo consensos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno nem sempre consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, nem resolver de forma pacífica problemas de natureza relacional.</li> <li>O aluno nem sempre consegue aprender a considerar outras perspetivas, de forma a construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno não consegue desenvolver e manter relações diversas e positivas com os outros, nem resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica.</li> <li>O aluno não consegue considerar outras perspetivas nem construir consensos.</li> </ul>
		Nível Intermédio 2		

### 3.3 – DESCRITORES / PERFIS DE APRENDIZAGEM ESPECIFICOS – EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)

EXCELENTE / MUITO BOM 5	Nível Intermédio 4 (SATISFAZ SASTANTE) BOM	SATISFAZ / SUFICIENTE 3	Nível Intermédio 2 (NÃO SATISFAZ) INSUFICIENTE	NÃO SATISFAZ 1
<p>Desenvolveu, na globalidade, as aprendizagens específicas no âmbito do tema ou domínio, <b>destacando-se pelos progressos revelados</b> ao nível das diversas competências previstas no PASEO.</p>		<p>Desenvolveu parte das aprendizagens específicas no âmbito do tema ou domínio, <b>revelando alguns progressos</b> ao nível das diversas competências previstas no PASEO.</p>		<p>Não desenvolveu as aprendizagens específicas no âmbito do tema ou domínio, <b>não revelando progressos</b> ao nível das diversas competências previstas no PASEO.</p>

## 4. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

### 4.1 ÁREAS TRANSVERSAIS AOS DIVERSOS CICLOS

#### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE PLNM (Nível A0)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Oralidade</b> -compreensão oral -produção oral -interação oral	<b>30%</b>	Testes de compreensão oral Debates Role play/ dramatizações	Testagem Observação Análise de conteúdo
<b>Leitura</b>	<b>25%</b>	Testes Projeto de leitura Questões-aula	Testagem Análise de conteúdo
<b>Escrita</b>	<b>15%</b>	Exercícios de produção escrita Trabalhos de pesquisa e de projeto	Testagem Análise de conteúdo
<b>Gramática</b>	<b>10%</b>	Testes Questões-aula Jogos didáticos	Testagem Observação
<b>Interação Cultural</b>	<b>20%</b>	Questionários Trabalho de grupo Trabalho de pesquisa	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE PLNM (Níveis A1, A2, B1)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Oralidade</b> -compreensão oral -produção oral -interação oral	<b>25%</b>	Testes de compreensão oral Debates Role play/ dramatizações	Testagem Observação Análise de conteúdo
<b>Leitura</b>	<b>25%</b>	Testes Projeto de leitura Questões-aula	Testagem Análise de conteúdo
<b>Escrita</b>	<b>25%</b>	Exercícios de produção escrita Trabalhos de pesquisa e de projeto	Testagem Análise de conteúdo
<b>Gramática</b>	<b>20%</b>	Testes Questões-aula Jogos didáticos	Testagem Observação
<b>Interação Cultural</b>	<b>5%</b>	Questionários Trabalho de grupo Trabalho de pesquisa	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Competências Pessoais e Sociais</b>	<b>35%</b>	Exposição Oral Debate	Análise de conteúdo Observação
<b>Conhecimento</b>	<b>30%</b>	Trabalho individual Trabalho de pesquisa Portefólio	Análise de conteúdo
<b>Competências de Participação</b>	<b>35%</b>	Trabalho de grupo Trabalho de projeto	Observação Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Autonomia/Responsabilidade</b>	<b>25%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo
<b>Participação</b>	<b>25%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo
<b>Comportamento/ Sociabilidade/ Sentido Crítico</b>	<b>25%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo
<b>Aquisição e Compreensão de Conhecimentos</b>	<b>7%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo
<b>Capacidade de Resolução de Problemas</b>	<b>8%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo
<b>Capacidade de Comunicação</b>	<b>10%</b>	Trabalhos individuais Trabalhos de grupo Fichas de trabalho	Observação direta e indireta Análise de conteúdo

## 4.2 - DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Oralidade	25%	Produção oral na aula/ Testes formativos	Análise de conteúdo e observação
Leitura e Escrita	45%	Interação/Produção oral e escrita na aula Testes formativos	Observação e testagem
Gramática	20%	Testes formativos	Observação e testagem
Educação Literária	10%	Interação/Produção oral e escrita na aula	Análise de conteúdo Observação

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Geometria e Medida	20%	Questões de aula Testes formativos Teste sumativo	Análise de conteúdo Observação Testagem
Dados e Probabilidades	20%	Questões de aula Testes formativos Teste sumativo	Análise de conteúdo Observação Testagem
Números	40%	Interação entre pares Apresentação/discussão oral	Análise de conteúdo Observação Testagem
Álgebra	20%	Questões de aula Testes formativos Teste sumativo	Análise de conteúdo Observação Testagem

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Sociedade	40%	Teste Trabalho de campo Trabalhos de pesquisa	Testagem Observação
Natureza	40%	Teste Trabalho de campo Trabalho de pesquisa	Testagem Observação
Tecnologia	10%	Teste Trabalho experimental / guiões de experiências Trabalho de pesquisa	Testagem Observação
Sociedade /Natureza /Tecnologia	10%	Teste Trabalho experimental / guiões de experiências Trabalho de pesquisa	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DICCIPLINA DE INGLÊS**

DOMÍNIOS/ TEMAS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
			TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Competência comunicativa	Compreensão Oral	25%	Teste Questão aula	Testagem Observação
	Interação / Produção Oral	25%	Interação/Produção oral na aula Apresentação oral	Observação Análise de conteúdo
	Compreensão escrita Produção/Interação Escrita	30%	Teste Questão aula Trabalhos de projeto	Testagem Análise de conteúdo
Competência Intercultural / Estratégica		20%	Trabalho/atitude do aluno em sala de aula	Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Apropriação e Reflexão</b>	30%	Capa de expressões; Trabalho/attitudes de sala de aula; Exposição dos trabalhos; Portefólio; Autoavaliação	Observação e Análise dos conteúdos produzidos.
<b>Interpretação e Comunicação</b>	30%	Capa de expressões; Trabalho/attitudes de sala de aula; Exposição dos trabalhos; Portefólio; Autoavaliação	Observação e Análise dos conteúdos produzidos.
<b>Experimentação e Criação</b>	40%	Capa de expressões; Trabalho/attitudes de sala de aula; Exposição dos trabalhos; Portefólio; Autoavaliação	Observação e Análise dos conteúdos produzidos.

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (1.º CICLO: 1.º/ 2.º ANO)**

	DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
			TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
1.º e 2.º Anos	<b>Perícias e Manipulações</b>	25%	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo
	<b>Deslocamentos e Equilíbrios</b>	25%	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo
	<b>Jogos</b>	50%	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (1.º CICLO: 3.º/ 4.º ANO)**

	DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
			TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
3.º e 4.º Anos	<b>Ginástica</b>	<b>25%</b>	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo
	<b>Atividade Rítmicas e Expressivas</b>	<b>45%</b>	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo
	<b>Jogos</b>	<b>30%</b>	Teste prático Exercício com critério (individual, a pares ou em grupo) Coreografia	Testagem Observação Análise de conteúdo

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE OFERTA COMPLEMENTAR**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Informação</b>	<b>25%</b>	Pesquisa Execução de tarefas	Observação Análise de conteúdo
<b>Comunicação</b>	<b>25%</b>	Trabalho de pesquisa Debate	Observação Análise de conteúdo
<b>Segurança</b>	<b>25%</b>	Execução de tarefas	Observação Análise de conteúdo
<b>Produção</b>	<b>25%</b>	Exposição do trabalho	Observação Análise de conteúdo

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE APOIO AO ESTUDO**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Aquisição de Técnicas de Estudo e de Trabalho	50%	Exercícios e trabalhos em sala de aula. Fichas de trabalho produzidas.	Observação Análise de conteúdo
Pesquisa e Tratamento da Informação	50%	Exercícios e trabalhos em sala de aula. Fichas de trabalho produzidas.	Observação Análise de conteúdo

**4.3 DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS:**

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS (2.º e 3.º CICLOS)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Oralidade	20%	Testes de compreensão oral Debates Projeto de leitura Dramatizações	Testagem Observação Análise de conteúdo
Leitura	20%	Testes Projeto de leitura Questões-aula	Testagem Análise de conteúdo
Educação Literária	20%	Testes Projeto de leitura Questões-aula	Testagem Observação Análise de conteúdo
Escrita	20%	Exercícios de produção escrita Trabalhos de pesquisa e de projeto	Testagem Análise de conteúdo
Gramática	20%	Testes Questões-aula Jogos didáticos	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE INGLÊS (2.º / 3.º CICLOS)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Interação e produção oral	20%	Dramatização (roleplay) Apresentação oral Teste de interação e produção oral	Testagem Observação Análise de conteúdo
Interação e produção escrita	20%	Teste de interação e produção escrita	Testagem Análise de conteúdo
Compreensão escrita	20%	Questão Aula Observação Direta Jogos Teste de compreensão da escrita	Testagem Observação
Compreensão oral	20%	Questionário Teste de compreensão do oral	Testagem Observação
Competências estratégica e intercultural	20%	Trabalho do Aluno em Sala de Aula Trabalho de Pesquisa Trabalho em Grupo Apresentação do Trabalho de Grupo	Observação Testagem

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE FRANCÊS (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Compreensão Oral	20%	Teste Dramatização - Jeu de rôle Debate	Testagem Análise de conteúdo
Produção Oral	20%	Apresentação oral Dramatização - Jeu de rôle Debate	Observação Análise de conteúdo
Compreensão Escrita	20%	Teste Compreensão escrita	Testagem Análise de conteúdo
Produção Escrita	20%	Teste Produção escrita	Testagem Análise de conteúdo
Gramática	20%	Teste Jogos	Testagem Análise de conteúdo

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE ESPANHOL (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Interação e produção oral	20%	Apresentação oral Dramatização Debate	Testagem Observação Análise de conteúdo
Compreensão oral	15%	Questionário Teste de compreensão	Testagem Observação
Interação e produção escrita	20%	Teste Produção escrita Trabalhos de pesquisa e de projeto	Testagem Análise de conteúdo
Compreensão escrita	30%	Teste	Testagem Análise de conteúdo
Competências estratégica e intercultural	15%	Questionário Jogos Trabalho de Pesquisa*	Testagem Observação

#### 4.4 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA (2.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO	60%	Teste Questão aula Questionário oral	Testagem Observação
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	20%	Teste Questão aula Questionário oral	Testagem Observação
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	20%	Teste Questão aula Questionário oral	Testagem Observação

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA (3.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Conhecimento de Conceitos e Procedimentos	60%	Teste Questão aula Questionário/Questionamento (oral/escrito) Trabalho em sala de aula	Testagem Observação
Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	30%	Teste Questão aula Questionário/Questionamento (oral/escrito) Trabalho em sala de aula	Testagem Observação
Comunicação Matemática e Competência Estratégica	10%	Teste Questão aula Questionário/Questionamento (oral/escrito)	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS (2.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Conhecimento Científico	60%	Teste Questão aula Observação direta	Testagem Observação
Comunicação em Ciências	30%	Teste Trabalho de pesquisa Observação direta	Testagem Observação
Atividades Práticas	10%	Apresentação oral Atividade prática Observação direta	Testagem Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Conhecimento Científico	60%	Teste Questão aula	Testagem
Comunicação em Ciência	20%	Trabalho de pesquisa Trabalho <i>multimédia</i> Exposição oral	Análise de conteúdo
Atividades Práticas	20%	Atividade prática Relatório Construção de modelos Questão teórico-prática	Observação Testagem

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS FÍSICO - QUÍMICAS (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Conhecimento Científico	60%	Teste/ Questão Aula Relatório	Testagem
Comunicação em Ciência	20%	Trabalho de pesquisa e exposição oral Poster científico	Análise de conteúdo
Atividades Práticas	20%	Atividade prática Relatório / Questionário relatório Modelo científico Trabalho de grupo	Observação Testagem

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE T.I.C. (2.º / 3.º CICLOS)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Conhecimento Científico	40%	Teste/Trabalho Relatório	Testagem
Atividades Práticas	60%	Atividades práticas Fichas de trabalho	Observação

#### 4.5 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS:

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (2.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	30%	Teste Questões aula Trabalho de pesquisa	Testagem Análise de conteúdo Observação
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	40%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Apresentação oral dos trabalhos Debate	Testagem Observação Análise de conteúdo
Comunicação em História	30%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Participação oral	Análise de conteúdo Observação Testagem

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA (3.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica	30%	Teste Questões aula Trabalho de pesquisa	Testagem Análise de conteúdo Observação
Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização)	40%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Apresentação oral dos trabalhos Debate	Testagem Observação Análise de conteúdo
Comunicação em História	30%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Participação oral	Análise de conteúdo Observação Testagem

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Localizar e compreender lugares e as regiões	40%	Teste Questões aula Trabalho de pesquisa individual ou de grupo	Testagem Observação Análise de conteúdo
Problematizar e debater entre fenómenos e espaços geográficos	30%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Apresentação oral dos trabalhos Debate	Testagem Observação Análise de conteúdo
Comunicar e participar	30%	Teste Trabalho de pesquisa individual ou de grupo Participação oral	Testagem Análise de conteúdo Observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (2.º/3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Experiência Religiosa	20 %	Exposição oral Debate	Análise de conteúdo Observação
Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	20 %	Trabalho individual	Análise de conteúdo
Ética e Moral	60 %	Trabalho individual Portefólio	Análise de conteúdo
*Quando substituir o trabalho individual		Trabalho de grupo Trabalho de projeto	Observação

#### 4.5 DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES:

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO VISUAL (2.º/3.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Apropriação / Reflexão	35%	Diário Gráfico e / ou Portefólio	Observação direta Análise de conteúdo gráfico
Interpretação / Comunicação	30%	Teste Trabalhos individual em sala de aula	Testagem Observação direta
Experimentação / Criação	35%	Projeto artístico	Observação direta Análise de conteúdo gráfico

##### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2.º CICLO)

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Processos Tecnológicos	40%	Projeto tecnológico e/ ou Produção/apresentação multimédia	Observação direta Análise de conteúdo
Recursos e Utilizações Tecnológicas	40%	Construção de objetos tridimensionais	Observação direta Análise de conteúdo
Tecnologia e Sociedade	20%	Trabalho de pares/grupo Trabalho do aluno em sala de aula	Observação direta Lista de observação

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MUSICAL (2.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Apropriação / Reflexão	10%	Atividades práticas e teóricas	Observação Direta Testagem Análise de conteúdo
Interpretação / Comunicação	60%	Performance vocal ou instrumental	Observação direta
Experimentação / Criação	10%	Exercícios de construção e vivencia de estruturas rítmicas ou melódicas	Observação direta
Fruir a Música	20%	Exercícios de auscultação e apreciação de músicas	Observação direta

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE MÚSICA (3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/ TEMAS	PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
		TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Apropriação / Reflexão	30%	Trabalho individual ou em grupo Trabalho interdisciplinar Auscultação de vários estilos de música	Observação Direta Testagem Análise de conteúdo
Interpretação / Comunicação	40%	Performance vocal ou instrumental Apresentação artística	Observação direta
Experimentação / Criação	20%	Experimentação tímbrica	Observação direta
Fruir a Música	10%	Audição e apreciação musical	Observação direta

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (2.º/3.º CICLO)**

DOMÍNIOS/TEMAS		PONDERAÇÃO	RECOLHA DE DADOS	
			TAREFA	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<b>Área das Atividades Físicas</b>	Atividade Física e Desportiva	40%	Trabalho individual / grupo Produção.	Observação direta Análise de conteúdo
	Aptidão Física	20%		
<b>Área dos Conhecimentos</b>	Conhecimentos	10%	Testes, questões de aula, trabalhos individuais/grupo...	Testagem Análise de conteúdo
<b>Saber estar</b>	Assiduidade / Pontualidade	5%	Autorregulação do comportamento.	Observação direta
	Comportamento / Respeito / Regras	10%		
	Participação / Autonomia	10%		
	Material Necessário	5%		

## 5. NOTAÇÃO QUANTITATIVA / QUALITATIVA

As classificações e respetivas menções qualitativas a utilizar nos instrumentos de avaliação referentes aos domínios dos conhecimentos / capacidades, quando utilizadas nos instrumentos de avaliação, serão as seguintes:

Classificação	1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos
0% a 49%	Insuficiente	Não Satisfaz
50% a 69%	Suficiente	Satisfaz
70% a 89%	Bom	Satisfaz Bastante
90% a 100%	Muito Bom	Excelente

Notas:

- 1) Nos instrumentos de avaliação a anotação da classificação, no 1.º ciclo deve constar apenas a menção qualitativa, nos 2.º e 3.º ciclos deve constar, no mínimo, a menção quantitativa, podendo ser complementada com outro tipo de informação de acordo decisão do Grupo Disciplinar.
- 2) Na Ficha de Avaliação Individual trimestral, no 1.º ciclo, para além da menção qualitativa em cada Disciplina, deverá ser incluída uma avaliação descritiva constituída por um breve texto visando reforçar a comunicação com a família e oferecer uma leitura mais completa do percurso do aluno. Esta deve evidenciar os progressos realizados, as dificuldades identificadas e as metas de aprendizagem a consolidar.

## **6. AVALIAÇÃO, RECUPERAÇÃO E MELHORIA DAS APRENDIZAGENS**

A avaliação das aprendizagens assume um papel central no processo de ensino e aprendizagem, devendo ser concebida como um instrumento ao serviço do desenvolvimento integral dos alunos, da regulação das práticas pedagógicas e da promoção do sucesso educativo. Neste sentido, a escola implementa um conjunto articulado de estratégias que visam a identificação precoce de dificuldades, a recuperação atempada e a melhoria contínua das aprendizagens.

### **AÇÕES DE RECUPERAÇÃO E APOIO**

Os alunos que revelem dificuldades são apoiados através de medidas específicas de recuperação e apoio pedagógico, a definir com base na evidência recolhida pelos docentes e pelas estruturas de coordenação pedagógica.

As ações de recuperação poderão incluir:

- Apoio pedagógico diferenciado, em contexto de sala de aula;
- Reforço pedagógico em horários definidos para o efeito;
- Apoio ao estudo e oficinas de aprendizagem;
- Planos de recuperação individualizados, quando necessário;
- Tutorias pedagógicas com acompanhamento de docentes, técnicos especializados ou alunos tutores.

Estas medidas são monitorizadas periodicamente, com avaliação da sua eficácia e eventual reformulação.

### **ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA**

O sucesso educativo dos alunos depende do envolvimento articulado de toda a comunidade educativa. Neste âmbito, a escola promove:

- Comunicação regular com os encarregados de educação sobre o progresso dos alunos;
- Esclarecimento sobre critérios, procedimentos e resultados da avaliação;
- Parcerias com entidades da comunidade para apoio às aprendizagens;
- Divulgação de recursos e estratégias de estudo junto das famílias.

## **MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS ESTRATÉGIAS**

A eficácia das estratégias implementadas é objeto de acompanhamento e avaliação contínuos. São definidos indicadores de sucesso, como:

- Progressão nas aprendizagens e níveis de desempenho;
- Redução de retenções e desistências;
- Frequência e participação nas atividades de apoio;
- Avaliação qualitativa das intervenções pedagógicas.

Com base nos dados recolhidos, são efetuados os ajustamentos necessários às práticas pedagógicas e às medidas de apoio, num processo cíclico de melhoria contínua.

## **7. CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO**

*“A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo.”*

*“A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional.”*

*(Portaria 223\_A\_2018)*

## **NOS ANOS TERMINAIS (4.º, 6.º e 9.º anos)**

Aplica-se o estabelecido no ponto 6 do art.º 32.º da [Portaria 223 A 2018 de 3 de agosto](#).

## **NOS ANOS NÃO TERMINAIS (2.º, 3.º, 5.º, 7.º e 8.º anos)**

Tomando como referência o estabelecido para os anos terminais de ciclo, nos anos intermédios, o professor Titular de Turma, no 1.º ciclo, ou o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º ciclos, poderão considerar que o aluno demonstra não ter adquirido os conhecimentos nem desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos, sempre que:

### **a) No 1.º ciclo, tiver obtido:**

- i) Menção Insuficiente em Português ou PLNM ou PL2 e em Matemática e cumulativamente, noutra das restantes disciplinas;
- ii) Menção Insuficiente em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em três das restantes disciplinas;

### **b) Nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido:**

- i) Classificação inferior a nível 3, nas disciplinas de Português ou PLNM ou PL2, de Matemática e cumulativamente, noutra das restantes disciplinas;
- ii) Classificação inferior a nível 3 em quatro ou mais disciplinas.

Este documento deve estar publicado na página do Agrupamento e passível de ser consultado em cada estabelecimento e devem os Diretores de Turma, no início de cada ano letivo disso informar os Encarregados de Educação.

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico

Em 12 / novembro /2025